

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения «Черемшанский аграрный техникум» в с.Черемшан

**Согласовано**

Зам. директора по УПР

 С.А.Малешин

«02» 09 2019 г.

**Утверждаю**

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский

«02» 09 2019 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
специальных дисциплин

протокол № 1

от «02» 09 2019 г.

Председатель ПЦК 

Черемшан, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Долгополова Ольга Анатольевна, преподаватель

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства.

**1.2. Место учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Консультации по дисциплине</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. История философии</b>		<b>15</b>	
Введение. Тема 1.1. Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли: античность - средневековье - эпоха Возрождения.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	1
Тема 1.3. Философия нового времени.	<b>Практическое занятие</b> Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	2	1,2
	Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Кьеркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Прагматизм в современной Европейской философии (конспект).	1	
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Современная религиозная философия (сообщение).	2	
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX в.в.	<b>Практическое занятие</b> Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	1

<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>		<b>6</b>	
2.1. Основы философского учения о бытии	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. <b>Самостоятельная работа.</b> Многообразие материального как проблема (сообщение).	2 1	2
Тема 2.2. Движение, пространство и время	<b>Практическое занятие</b> Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. Движение и развитие <b>Самостоятельная работа.</b> Мир есть вечно движущая материя (конспект).	2 1	2
<b>Раздел 3. Философия человека</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Природа и сущность человека	<b>Практическое занятие</b> Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно- материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. <b>Самостоятельная работа.</b> Человек в античной философии (сообщение).	2 1	2
Тема 3.2. Человек и бог.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	2
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. <b>Самостоятельная работа.</b> Философский анализ проблемы человека в новое время (конспект).	2 1	1,2
<b>Раздел 4. Философия познания</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	2 2	1 1
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Диалектический материализм о познании.	1 2	1,2

	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблемы истины.	2	
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картезианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени <b>Самостоятельная работа.</b> Взаимодействие философии и науки (конспект).	2 1	1,2
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Практическое занятие</b> Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	1,2
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1.Общество и его развитие.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2



	<p><b>Практическое занятие</b> Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Представления о современном человеке в различных культурах (сообщение).</p>	2  1	1
ма 5.2. Философия культуры.	<p>Содержание понятия «культура». Законы и особенности культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Концепция массовой культуры Маклюэна, франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна. О молодежной контркультуре.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Социальная философия (конспект).</p>	2  1	1,2
ема 5.3. Глобальные проблемы современности	<p><b>Практическое занятие</b> Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в</p>	2	2
	<b>Всего:</b>	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения;

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.А.Горелов-9-е изд. стер. М.,Издательский центр «Академия», 2013, 256 с.
2. Максимов А.М. Философия: учебное пособие /Максимов А.М., И.А.Беляева,М.В.Лутцев.-Оренбург: издательский центр ОГАУ,2014.-162с.

*Дополнительные источники:*

1. П. Гуревич. Введение в философию. – М.: Олимп, 2013.
3. Малахов В.В. Современная западная философия. Словарь – М.: ТОН, 2014.
5. Философский энциклопедический словарь.-М: Инфра, 2014.
6. Ю. Хрусталеv. Введение в философию. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

*Интернет-ресурсы:*

ЭБС «Книгофонд»<http://www.knigafund.ru/>П.С.Гуревич. Психоанализ: учебное пособие//Гуревич П.С.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2014 г.- 479 с.

ЭБС «Книгофонд»,<http://www.knigafund.ru/>С.В.Борисов Основы философии: учебное пособие.//Борисов С.В.-Изд: Флинта; Наука,2013г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоение умений, усвоение знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Текущий контроль: Устный или письменный опрос, выполнение практических заданий, тестирование.
- роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль: Устный и письменный контроль, тестирование.
- основы научной, философской и религиозной картины мира;	Текущий контроль: Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, тестирование.
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль: Устный и письменный контроль, фронтальная беседа.
- сущность процесса познания;	Текущий контроль: Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий.
- основы философского учения о бытии;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Текущий контроль: устный и письменный опрос, индивидуальные задания. Текущий контроль: выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос.
- использованием достижений науки, техники и технологии.	Текущий контроль: выполнение индивидуальных заданий, исследовательская работа

